

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Зарегистрировано:
№ BD 85
2025 год "29" август



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Область знаний: 100000 - Образование
Область образования: 110000 – Образование
Направление образования: 60111700 - Русский язык в иноязычных группах

З-Р

W

Самарканд– 2025

Предмет/код модуля RTO'M304		Учебный год 2025-2026	Семестр 6	Кредиты 4	
Вид предмета/ модуля Дисциплина по выбору		Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 2	
1.	Название предмета	Аудиторные часы (количество часов)		Самообразован ие (количество часов)	Общее количество часов
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	60 (10 ч. лекция, 30ч. практич., 20ч семин)		60	120
2.	1. Содержание дисциплины: I. Содержание дисциплины Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях. Курс "Методика преподавания русского языка" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика. Студенты знакомятся с историей развития методической мысли, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности.. II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия) Введение. Методика преподавания русского языка как прикладная наука. История методики русского языка. Методика и ее базисные науки. Современная система среднего образования в России Методика как наука, ее цели и задачи. Содержание и структура курса, его связь с другими науками. Методы исследования. Специфика терминов, применяемых в методике. Вклад крупнейших отечественных методистов в методику преподавания русского языка. Казанская методическая школа. Современные методические разработки. Нетрадиционные педагогические технологии История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач «Русский язык» как учебный предмет. Анализ программ по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений. Состав и структура курса русского языка в школе. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей.				

Средства обучения. Метод как категория методики. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка. Знания, умения и навыки.

Формы организации учебной работы по русскому языку

Понятие метода. Традиционные современные технологии на уроках русского языка. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики

Оптимизация учебного процесса. Внеклассная (внеаудиторная) работа по русскому языку.

Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе. Углубленная подготовка по русскому языку в современной школе: элективные и факультативные курсы. Методика факультативных занятий по русскому языку.

III. Указания и рекомендации по практическим занятиям.

1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе
2. Методы обучения русскому языку
3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе
4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка лекционное занятие
5. Методика развития речи учащихся.
6. Углубленное изучение русского языка в школе
7. Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе.
8. Виды педагогического контроля.
9. Сущность, роль, функции критериального оценивания учебных достижений учащихся.
10. Модель технологии критериального оценивания.
11. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках русского языка и литературы.
12. Этапы и инструменты оценивания.
13. Таксономия как инструмент оценки результатов обучения (Таксономия Блума).
14. Проблема адаптации системы критериального оценивания учебных достижений к индивидуально-психологическим особенностям учащихся.
15. Функции критериального оценивания.

Тематика лабораторных занятий

1. Технология проектирования педагогического процесса на основе критериального уровневого целеполагания.
2. Формирующее (текущее) оценивание.
3. Критериальная шкала оценивания достижений учащихся
4. Требования к процедурам критериального оценивания результатов учебной деятельности на уроках русского языка и литературы.
5. Критерии и процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста.
6. Принципы критериального оценивания.
7. Особенности развития речи и мышления первоклассников. Работа над словом, предложением, текстом
8. Составление конспектов и фрагментов уроков в подготовительный период обучения грамоте
9. Основные этапы развития методической науки .
10. Составление конспектов и фрагментов уроков в основной период обучения грамоте

IV. Самостоятельное обучение и самостоятельная работа

Рекомендуется, чтобы самостоятельная работа, выполняемая вне учебного времени, была следующих видов:

- Устное изложение темы;
- Подготовьте тестовый вопрос из 4 ответов;

- подготовка письменного вопроса;
- Подготовка презентации;
- Подготовка рефератов;
- создать задание по рисунку;
- Представлять данные в табличной форме;
- Работа с картой без письма;
- Видеопроизводство;
- Подготовка демонстрационного оружия;
- Один час подготовки к уроку;
- Составить кроссворд;
- Сбор, перевод и анализ информации из иностранной литературы;
- Создайте тест «да» или «нет»;
- Подготовка аудиоуроков;
- Сбор и анализ интернет-данных;
- Составить список литературы;

Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Место оценивания в образовательном процессе
2. Проанализировать литературу по зарубежным системам оценивания достижений учащихся. Дать краткую характеристику каждой.
3. Составить перечень задач, функций, принципов критериального оценивания и предложить свои варианты их графического представления. Дополнить список и обосновать выбор.
4. На основе изученной литературы разработать мультимедийную презентацию, освещающую вопросы развития системы оценивания на уроках русского языка и литературы.
5. Проанализировать классификации педагогических технологий разных авторов и соотнести их с технологией критериального оценивания.
6. Провести аналогию понятия критерия в отечественной и зарубежной практике преподавания.
7. Раскрыть качественное и количественное содержание понятия «критерий». Привести примеры.
8. Раскрыть содержание понятия «дескриптор».
9. Составить глоссарий по изучаемому предмету, раскрыть содержание понятий: формирующее оценивание, констатирующее оценивание, критерии, рубрика, дескрипторы.
10. Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания на уроках русского языка и литературы.
11. Разработать или подобрать различные варианты диагностического изучения компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах.
12. Разработать критериальные таблицы (рубрикаторы) для оценивания достижений на уроках русского языка и литературы (на примере изученных тем).
13. Критерии оценивания по чтению.
14. Выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.
15. Работа в парах. Метод мозгового штурма.

3. V. Требования к исходному уровню знаний и умений, которыми должен обладать студент

Студент должен иметь представление:

- сформировать у студентов профессиональный подход к анализу документаций;
- раскрыть психологические основы чтения художественных произведений учащимися разного возраста (учащимися средних общеобразовательных школ, академических лицеев,

	<p>профессиональных колледжей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и конкретизировать знания технологии современного урока русского языка в средних общеобразовательных школах, академических лицеях, профессиональных колледжах с учетом специфики русского языка как самостоятельного научного предмета; - определить перед студентами цели изучения курса «Методика преподавания русского языка», раскрыть основное содержание, проблемы, методологию и методику научного исследования предмета; <p>Студент должен изучить критические работы по данному курсу, проработать предложенные преподавателем методические рекомендации, уметь использовать полученные навыки во время практической работы в школе.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия и уметь пользоваться ими при анализе документаций; - основные теоретические работы современных лингвистов; - основные параметры филологического анализа текста; - достижения смежных гуманитарных дисциплин, различных видов искусства в процессе изучения русского языка. <p>обладать умениями:</p> <p>сформировать у студентов профессиональный подход к лингвистическому анализу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть знания русского языка (учащимися средних общеобразовательных школ, академических лицеев, профессиональных колледжей); - углубить и конкретизировать знания технологии современного урока русского языка в средних общеобразовательных школах, академических лицеях, профессиональных колледжах; <p>Студент должен изучить критические работы по данному курсу, проработать предложенные преподавателем методические рекомендации, уметь использовать полученные навыки во время практической работы в школе.</p> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать разную методику в преподавании языка для повышения эффективности ; - составлять аннотацию, писать рецензию на изучаемые темы.
4.	<p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блиц-опрос; • принцип 4-х «К» • работа в малых группах; • методы и приёмы технологии развития критического мышления; • графические органайзеры; • представление презентации; • индивидуальные проекты; • устный опрос; • тестовые задания.
5.	<p>VII. Требования для получения кредитов</p> <p>Каждый студент должен обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построения монологического высказывания на русском языке на общезыковую тематику и профессиональные темы. • Должен уметь публично выступать с чтением доклада на профессиональную тему. <p>Вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию</p>
6.	<p>VIII. Основная и дополнительная литература по дисциплине:</p> <p>Основная литература</p>

	<p>1. Л. Т. Ахмедова, О. В. Кон «Практикум по методике преподавания русского языка», «Ворис нашриёт», Ташкент, 2006</p> <p>2. Г. И. Блинов, Б. Т. Панов «Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка», М., 1986 Просвещение.</p> <p>3. А. Т. Нурманов, С. Б. Королева, Ю. В. Тураходжаева, «Методика преподавания русского языка», Ташкент, 2022</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистон», 2017. – 104 с.</p> <p>2. Мирзиёев Ш.М. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан – URL: http://uza.uz/ru/documents/o-strategii-deystviy-po-dalneysheму-razvitiyu-respubliki-uzb-08-02-2017</p> <p>3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство – Узбекистан. - URL: http://uza.uz</p> <p>4. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. – URL: http://uza.uz</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>1. www.tdpu.uz</p> <p>2. www.pedagog.uz</p> <p>3. www.ziynet.uz</p> <p>4. www.edu.uz</p>
7.	Учебная программа разработана Самаркандским государственным педагогическим институтом, утверждена постановлением Совета института, протокол № ____
8.	<p>Ответственные по модулю дисциплины и авторы программы:</p> <p>Бендер Р. С. – преподаватель кафедры русского языка и литературы</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>Мавлянова Т. Б. (внутренний рецензент) – зав. кафедрой русского языка и литературы</p> <p>Абдуллаева Р. Х. (внешний рецензент) – доцент кафедры русского языка СамГУ</p>

Проведен анализ программы филологического факультета Московского государственного университета, входящего в ТОП-300 рейтинга мировых университетов (QS World University Rankings 2025), находящегося на 74 месте, и на ее основе разработана научная программа и обновлены 5 лекционных тем (1,2,3,4,5) учебной программы.
<https://sev.msu.ru/>

Данный модуль был рассмотрен и одобрен на заседании
 Совета факультета языков протокол № _____ 2025 года

Составитель:

Зав. кафедрой:

Декан факультета:

Проректор по учебной части



Бендер Р. С.

Мавлянова Т. Б.

Утаева И.Б.

Мусулмонов Н. Х.

Рецензия

на программу курса

Методика преподавания русского языка

Курс методики преподавания русского языка в средней школе является наряду с курсом методики преподавания литературы главным звеном в ряду дисциплин педагогического цикла, преподаваемых студентам факультета русского языка и литературы на филологическом факультете Уфимского университета. Целью этого курса является подготовка студентов к педагогической деятельности. Завершается курс методики прохождением студентами педагогической практики в школах г. Самарканда, где студентам применяются полученные теоретические знания. Программа предназначена для начинающего преподавателя русского языка как иностранного, для студентов старших курсов филологических и лингвистических специальностей, желающих специализироваться по РКИ, а также для слушателей системы повышения квалификации. Обязательным является знакомство студентов с учебными программами и учебниками трех основных учебных комплексов; остальная литература является дополнительной и предназначена в помощь учащимся при составлении докладов, написании планов-конспектов уроков и прохождении педагогической практики.

Основная цель авторов — познакомить на практике с основами методической науки, помочь понять, как построить занятие, какой дидактический материал при этом использовать, как организовать работу учащихся и т.д. В этом пособии преподаватель найдет краткое изложение основ методики РКИ, подробный обзор и анализ типов заданий и упражнений, которые можно использовать в работе, описание фрагментов уроков. Он сможет познакомиться с теми приемами и методами, которые помогут ему успешно преподавать русский язык иностранным учащимся разных специальностей. Научно-методический аппарат, описанный авторами данной работы, даст будущему и действующему преподавателю РКИ теоретические и практические ориентиры для проведения занятий с иностранными учащимися. По мнению авторов пишет о том, что собой представляет методика РКИ, какие методы преподавания русского языка иностранным учащимся закреплены в методике, кто входит в состав «Русский язык как иностранный», кто обучает, кто и с какой целью изучает РКИ. Далее излагаются основные принципы методики РКИ, уровни владения языком и компетенции, которые необходимо формировать у учащихся. Рассмотренная учебная программа вносит значительный вклад в развитие методики преподавания русского языка.

На.зав.каф. русского языка
Филологического факультета СамГУ



пр.ф. Абдулхалимов Р.Х.

Рецензия

на программу курса

Методика преподавания русского языка

Целью этого курса «Методика преподавания русского языка» является подготовка студентов к педагогической деятельности. Завершится курс методикой преподавания студентами педагогической практики в школах г. Самарканда, где студенты применят полученные теоретические знания. Программа предназначена для начинающего преподавателя русского языка как иностранного, для студентов старших курсов филологических и лингвистических специальностей, желающих специализироваться по РКИ, а также для слушателей системы повышения квалификации. Обязательным является знакомство студентов с учебными программами и учебниками трех основных учебных комплексов; остальная литература является дополнительной и предназначена в первую очередь учащимся при составлении докладов, написании эссе-конспектов уроков и проведении педагогической практики.

Основная цель авторов — познакомить на практике с основами методической науки, помочь понять, как построить занятие, какой дидактический материал при этом использовать, как организовать работу учащихся и т.д. В этом пособии преподаватель найдет критичное изложение основ методики РКИ, подробный обзор и анализ типовых заданий и упражнений, которые можно использовать в работе, описание фрагментов уроков. Он сможет познакомиться с теми приемами и методами, которые помогут ему успешно преподавать русский язык иностранным учащимся разных специальностей. Научно-методический аппарат, описанный авторами данной работы, даст будущему и действующему преподавателю РКИ теоретический и практический ориентир для проведения занятий с иностранными учащимися. Во введении авторы пишут о том, что собой представляет методика РКИ, какие методы преподавания русского языка иностранным учащимся закрепились в методике, что входит в понятие «Русский язык как иностранный», кто обучает, кто и с какой целью изучает РКИ. Далее излагаются основные принципы методики РКИ, уровни владения языком и компетенции, которые необходимо формировать у учащихся. В программе описано, как обучать студента по аспектам русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и по видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму). Описание лексико-грамматического текста, лексико-семантической группы, лексико-тематической группы составляет основное достоинство работы. Разработка практических материалов в соответствии с уровнем владения языком и перечень требований, предъявляемых к учащемуся на том или ином уровне обучения, окажет будущему и начинающему преподавателю и даже преподавателю с опытом работы значительную помощь в организации его личной работы по обучению иностранных русскому языку. Огромный интерес представляет перечень упражнений, которые можно выполнять при обучении аспектам и видам речевой деятельности. Читая это пособие, понимаешь, что методика РКИ за период своего развития накопила огромный опыт, и авторам работы удалось этот опыт не только обобщить, но и развить. В практической части работы описан научно-методический подход к проведению занятий по РКИ, что несомненно делает эту работу крайне важной и актуальной. Рецензируемая учебная программа вызовет значительный интерес и развитие методики преподавания русского языка.

Внутренний рецензент:



Миндипова Т.Б.